



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"ENRICO DE NICOLA"**

35028 PIOVE DI SACCO – Via G. Parini, 10/c – Tel. 049/5841692 – 049/9703995 – Fax 049/5841969
e-mail:denicola@scuolanet.pd.it - Codice Fiscale 80024700280

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio

Settore Professionale: Servizi Socio Sanitari

Settore Professionale: Servizi per l'Agricoltura e per lo Sviluppo Rurale – Via Ortazzi, 11 – Tel. e fax 049/5841129
e-mail:profagrario@denicolaonline.org

PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

(triennio)

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

DOCENTE	Durante Sandra
DISCIPLINA	Scienze Motorie
CLASSE	4AET
INDIRIZZO	Turistico

DATA DI PRESENTAZIONE 3 novembre 2015

PROFILO DELLA CLASSE

LIVELLI DI PARTENZA

1.1. TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE.

Gli alunni si presentano con esperienze motorie eterogenee tra loro, nell'insieme la classe ha un discreto/buono bagaglio motorio e dimostra buona partecipazione e volontà di impegnarsi. I Test motori hanno evidenziato un livello mediamente discreto, in qualche caso ottimo.

COMPETENZA/E	CONOSCENZE	ABILITÀ
MOVIMENTO	Conoscere il proprio corpo , le sue modificazioni e le proprie capacità motorie.	Capacità condizionali e coordinative

1.2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Gli alunni, nel complesso, si mostrano

	molto	abbastanza	poco	per nulla
partecipativi e propositivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motivati ed interessati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
curiosi e vivaci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
educati e scolarizzati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in possesso dei requisiti richiesti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aperti al dialogo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.3. EVENTUALI CASI PARTICOLARI DA SEGNALARE

Si, uno

PERCORSO FORMATIVO PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

1.4. Per le classi del secondo biennio e quinto anno

AREA DI RIFERIMENTO: AREA GENERALE	
COMPETENZE	CONOSCENZE/ ABILITA'
1. MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Imparare ad imparare</i> – <i>competenze sociali e civiche</i> – <i>spirito di iniziativa</i> – <i>consapevolezza ed espressione culturale</i>
2. LINGUAGGIO DEL CORPO	
3. GIOCO SPORT	

4. SALUTE E BENESSERE	
--------------------------	--

1.5. STANDARD MINIMI

COMPETENZE	CONOSCENZE/ABILITA'
1- Movimento	Elabora ed attua risposte motorie adeguate a situazioni note
2- Linguaggio del corpo	Riconosce i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressione corporea
3- gioco sport	Pratica con fair play le attività sportive applicando semplici tattiche e strategie
4-Salute e benessere	Adotta consapevolmente comportamenti e stili di vita attivi conformi alle regole di prevenzione e sicurezza

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- **Imparare ad imparare;**
- **Le competenze sociali e civiche;**
- **Senso di iniziativa;**
- **Consapevolezza ed espressioni culturali.**

1.6. RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

Nell'ambito dell'attività motoria in palestra verranno effettuate: l'osservazione sistematica, l'impegno, la correttezza del comportamento, la capacità di attenzione, la partecipazione attiva, la collaborazione con l'insegnante e i compagni e la lealtà sportiva.

INTEGRAZIONE TRA AREA DI ISTRUZIONE GENERALE E AREA DI INDIRIZZO NELL'AMBITO DELLA DISCIPLINA

Qualora se ne presentasse l'opportunità si cercherà di sviluppare un argomento comune con le altre discipline (ad es. diritto e scienze motorie: rispetto delle regole...).

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Indicare l'eventuale partecipazione alla programmazione di una UDA concordata dal Consiglio di Classe secondo le Linee Guida fornite dal Dipartimento di Indirizzo.

Precisare che la programmazione dell'UDA sarà parte integrante del verbale dei Consigli della Classe e che la relativa valutazione, per la parte di competenza della specifica disciplina, sarà inserita nel Registro Elettronico e concorrerà, a tutti gli effetti, alla valutazione finale della disciplina.

METODO DI INSEGNAMENTO

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali
<input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/> Classi aperte | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate
<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
|---|---|

- Attività laboratoriali
- Esercitazioni pratiche

- Brainstorming
- Peer tutoring

STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo
- Testi didattici di supporto
- Stampa specialistica
- Scheda predisposta dal docente
- Computer
- Viaggi di istruzione
- Incontri con esperti
- Altro.....

- Uscite didattiche
- Sussidi audiovisivi
- Film - Documentari
- Filmati didattici
- Presentazioni in PowerPoint
- LIM
- Formazione esperienziale

VERIFICA

1.7. NUMERO E TIPOLOGIA DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO (concordate nel Dipartimento per Materia e approvate dal Collegio dei Docenti)

NUMERO DI	NEL PRIMO PERIODO	NEL SECONDO PERIODO
Verifiche scritte	UNA/DUE	UNA/DUE
Verifiche orali	UNA/DUE	UNA/DUE
Verifiche pratiche	DUE/TRE	TRE/CINQUE

TIPOLOGIE

PROVE SCRITTE

- Quesiti
- Vero / Falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Soluzione di problemi
-

PROVE ORALI

- Interrogazione
- Intervento
- Dialogo
- Discussione
-
-

PROVE PRATICHE

- Test motori
- Esercizi individuali e di gruppo
- Percorsi
- Circuiti
-
-

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rinvia alle griglie allegate nel documento di programmazione del Consiglio di Classe

ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

E' mia intenzione cercare di recuperare eventuali carenze coordinative e condizionali durante le lezioni di scienze motorie in itinere mediante interventi individualizzati.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE A COMPLETAMENTO DEL PERCORSO FORMATIVO DELLA DISCIPLINA (approvate dal consiglio di classe)

Si proporranno attività in ambiente naturale: acropark, attività di nuoto, tennis, hidrobyke e acquagym in collaborazione con l' "AQUARIA" di Piove di Sacco e altre attività a seconda delle preferenze della classe e delle proposte delle varie associazioni sportive.

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

DOCENTE Sandra Durante MATERIA: Scienze motorie

CLASSE: **4AET** A.S. 2015/16

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA VERIFICHE
PERIODO: TUTTO L'ANNO			
MOVIMENTO Conoscere il proprio corpo e le modificazioni Coordinazione	-Conoscere le proprie capacità motorie -Ed. Posturale - Principi fondamentali della teoria e della metodologia dell'allenamento	-Migliorare le capacità condizionali . -Assumere sempre posture corrette, soprattutto in presenza di carichi. - Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio in funzione dell'attività scelta e del contesto - Trasferire e ricostruire autonomamente e in collaborazione, metodi e tecniche di allenamento, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone - Analisi del movimento discriminando le azioni non rispondenti al gesto richiesto	Test motori, percorsi e circuiti a carico naturale e con piccoli sovraccarichi, esercizi individuali, a coppie e di gruppo, osservazione sistematica durante le fasi di gioco; interrogazioni orali e compiti scritti valevoli per l'orale.
LINGUAGGIO DEL CORPO Percezione sensoriale Espressività corporea	-Riconoscere e confrontare i ritmi dei gesti e delle azioni anche dello sport - Tecniche mimico-gestuali e di espressione corporea	-Riprodurre e saper realizzare ritmi personali delle azioni e dei gesti tecnici dello sport -Saper interagire con il ritmo del compagno e realizzare con fluidità il movimento.	

<p>GIOCO E SPORT Gioco, Gioco-sport e sport</p>	<p>-Approfondire la terminologia, il regolamento tecnico ed il fair-play anche in funzione dell'arbitraggio. -Conoscere la tecnica e la pratica dei fondamentali dei giochi e degli sport.</p>	<p>-Elaborare autonomamente e in gruppo tecniche e strategie dei giochi sportivi trasferendole a spazi e a tempi disponibili; -Assumere autonomamente diversi ruoli e la funzione di arbitraggio.</p>		
<p>SALUTE E BENESSERE -Prevenzione, primo soccorso e corretti stili di vita -Ambiente naturale</p>	<p>- Principi di prevenzione della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto -Principi generali dell'alimentazione e importanza nell'attività fisica -Aspetto educativo e sociale dello sport -Attività motoria e sportiva in ambiente naturale(se possibile)</p>	<p>-Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza -Curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano -Assumere comportamenti attivi per un miglioramento dello stato di benessere. -Sapersi esprimere e orientare in attività ludiche e sportive in ambiente naturale, nel rispetto del comune patrimonio territoriale.</p>		